МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «31» августа 2018 г. | Утверждено  приказом МАНОУ «Гимназия № 2»  № 123 от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Все тайны и загадки мира»**

(духовно-нравственное направление)

для учащихся 7 классов

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Парфенова Ирина Викторовна,

учитель истории

2018 год

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Все тайны и загадки мира» будут получены следующие результаты:

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

4.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Форма организации | Вид деятельности |
| Вводное занятие (1 часа).Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. | Беседа | Работа работа с ресурсами интернета. |
| Ученье – свет. Знакомство с основой образования русской школы-на примере истории развития гимназии | Игра | Игровая |
| Загадки истории 20 века, знакомство с источниками информации. | Круглый стол | Проблемно-ценностное общение |
| Древний Египет. Загадки первой цивилизации | Практическое занятие | Познавательная |
| Главная война в истории. Торя. Спарта. Пять мифов о Спарте. | Ролевая игра | Игровая с ролевыми акцентами |
| Под парусами открытий. «Морские пираты – двигатели прогресса». | Час общения | Коммуникативная |
| Жанна Д Арк. Секрет побед Орлеанской девы. | Творческий час | Творческая |
| Зубатый инструмент | Экскурсия | Восприятие |
| Русь. | Путешествие | Двигательная, |
| Иван ΙΙΙ Васильевич. Хан Ахмат. Дипломатическая игра «Стояние на р. Угре». | Работа в группе | Проблемно-ценностное общение |
| Железный герцог Альба – беспощадный наместник Нидерландов. Кровавый Совет. | Дискуссия | Проблемно-ценностное общение |
| Иван ᴠ и Пётр Ι. Противостояние Милославских и Нарышкиных. Стрелецкая власть | Наблюдение | Познавательно-исследовательская |
| Стрелецкий бунт сделал Петра Ι великим. | Индивидуальная работа | Тестирование |
| Юлий Цезарь – заговор против себя? «Убийство – хорошо закамуфлированное самоубийство». | Творческая лаборатория | Познавательно-исследовательская, конструирование |
| Наказание блудного сына. Пётр 1 и сын Алексей | Эксперимент | Эксперементирование |
| Царь Освободитель. «Проваленная мечта» Александра ΙΙ. | Исследование | Познавательно-исследовательская |
| Столпы веры – нормы , предписания « во что и как верить православным». | дискуссия | Проблемно-ценностное общение |
| Рок Московского герба и беды, преследовавшие Москву. | Творческая работа | Проблемно-ценностное общение |
| Подведем итог |  |  |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Ученье – свет. Знакомство с основой образования русской школы-на примере истории развития гимназии | 1 |
| Загадки истории 20 века, знакомство с источниками информации | 1 |
| Древний Египет. Загадки первой цивилизации | 1 |
| Египетский мираж | 1 |
| Главная война в истории. Троя | 1 |
| Спарта. Пять мифов о Спарте | 1 |
| Под парусами открытий. «Морские пираты – двигатели прогресса» | 1 |
| Жанна Д͗ Арк. Секрет побед Орлеанской девы | 1 |
| «Судебный процесс» над Жанной Д͗ Арк. Ролевая игра. Люди и вещи | 1 |
| Зубастый инструмент» ( первая пила из рыбного позвоночника). | 1 |
| Практическое занятие. | 1 |
| Первые свечи на Руси. 12 век. | 1 |
| Рычаг по-русски. «Коромысло - оборонительное оружие девушек от ордынских воинов». | 1 |
| Китайский секрет. Шёлковые ткани. | 1 |
| Палочка-зажигалочка. Огниво. Свойство первых спичек «загораться прямо в кармане»! | 1 |
| Плод разума человека. Книга. Монахи из Кореи. | 1 |
| Жернова прогресса. Эпоха мельниц | 1 |
| Короли кухни! О сковородках, о кастрюлях и т. д. Великие первопроходцы | 1 |
| Адмирал из сухопутного города. Просмотр презентации о М. Лазареве. | 1 |
| По следам Магеллана. | 1 |
| Тайны Чёрного континента. Сообщения учащихся о проблемных моментах путешествия по Африке | 1 |
| Правители земли Русской. Александр Невский и Золотая Орда. «Союзник или предатель?» | 1 |
| Василий Ι и Тамерлан | 1 |
| Иван ΙΙΙ Васильевич. Хан Ахмат. Дипломатическая игра «Стояние на р. Угре». | 1 |
| Иван Ιᴠ Грозный. Противостояние с Новгородом. Кровавая страница правления | 1 |
| Железный герцог Альба – беспощадный наместник Нидерландов. Кровавый Совет. | 1 |
| Иван ᴠ и Пётр Ι. Противостояние Милославских и Нарышкиных. Стрелецкая власть | 1 |
| Стрелецкий бунт сделал Петра Ι великим. | 1 |
| Юлий Цезарь – заговор против себя? «Убийство – хорошо закамуфлированное самоубийство». | 1 |
| Наказание блудного сына. Пётр 1 и сын Алексей | 1 |
| Царь Освободитель. «Проваленная мечта» Александра ΙΙ. | 1 |
| Столпы веры – нормы , предписания « во что и как верить православным». | 1 |
| Рок Московского герба и беды, преследовавшие Москву. | 1 |
| Подведем итог | 1 |